

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2017

Informe de valoració de la
formació del professorat
per a la millora i la
innovació educativa del
curs 2016/17

Unitat de Formació i Innovació Educativa
Unitat de Suport Educatiu

ÍNDEX

1. Introducció
2. Oferta formativa del curs 2016/17
3. Valoració de la demanda
4. Valoració de la assistència
5. Valoració de la satisfacció del PDI
6. Conclusions

1. INTRODUCCIÓ

El curs acadèmic 2016/17 ha sigut el segon any d'implantació del "Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa (cursos 2015/16-2018/19)". Aquest pla coordinat per la Unitat de Formació i Innovació Educativa (UFIE) de la Unitat de Suport Educatiu (USE) i el Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE) s'ha vertebrat entorn d'un doble objectiu general:

- a. Millorar les capacitats i destreses dels docents per garantir la màxima qualitat en la tasca docent.
- b. Promoure i facilitar la renovació metodològica i la implantació de canvis i innovacions a la pràctica docent de l'UJI.

Per a assolir aquests objectius, el pla proposa cinc programes formatius que han de respondre a la formació requerida pels projectes de l'UJI adreçats a la millora de la qualitat de la docència (model educatiu, Pla d'internacionalització, Docència inclusiva, Pla d'igualtat, Impuls a l'ocupabilitat i de l'esperit emprenedor, Docentia, etc.):

1. **Programa de formació permanent (PFP)** (programa adreçat a la renovació de les metodologies docents de tot el PDI, amb dues convocatòries d'activitats formatives en cada curs acadèmic)
2. **Programa de formació dels càrrecs acadèmics (PFC)** (desenvolupament de les competències professionals dels càrrecs docents dels departaments, titulacions i universitat en general)
3. **Programa de formació del professorat novell (PFN)** (suport i assessorament educatiu al professorat de nova incorporació al llarg de 2 cursos acadèmics, incloent com a novetat accions formatives per a introduir la docència multilingüe i promoure la igualtat de gènere)
4. **Programa de formació dels Becaris FPU (PFPU)** (formació intensiva prèvia a les pràctiques docents del segon any de la beca, centrada en les competències docents que estableix l'ordre de ministeri del programa de beques FPU).
5. **Programa de formació a demanda (PFD)** (des del suport i coorganització d'accions formatives amb els serveis, departaments i projectes institucionals de millora educativa de l'UJI, fins al reconeixement i convalidació d'accions en les quals no ha participat directament l'USE)

Aquest informe té la finalitat de presentar i valorar els resultats de la formació del professorat en docència que s'ofereix en l'UJI durant el curs acadèmic 2016/17.

En primer lloc es presenta i comenta l'oferta formativa i a continuació es valora la demanda per part del professorat, la seua assistència a les diverses activitats formatives i la satisfacció del professorat assistent amb la formació docent rebuda. Finalment, s'extrauen algunes conclusions a partir d'aquestes valoracions.

2. OFERTA FORMATIVA DEL CURS 2016/17

Tal com estableix el pla de formació del professorat, tota la formació es preveu interconnectada per a rendibilitzar al màxim els esforços i les sinergies. En la **taula 1** es presenten de forma integrada el conjunt d'activitats formatives (cursos, tallers, seminaris, etc.) que s'han organitzat al llarg del curs 2016/17, entre els cinc programes formatius que formen part del pla de formació del professorat de l'UJI.

En l'organització de l'oferta d'activitats formatives, dins del programa de formació sobre demanda, han participat, a més de la Unitat de Suport Educatiu, altres serveis de l'UJI vinculats amb la docència com ara l'OIPEP, l'SLT, l'OCDS, el CENT, la Unitat d'Igualtat, i la Càtedra INCREA i s'han reconegut activitats formatives organitzades des de diversos departaments, titulacions, Grups i Seminaris permanents d'innovació educativa (GIE i SPIE).

L'oferta ha estat constituïda per 39 activitats formatives i 350 hores amb les particularitats següents:

- a. Tal com exigeix el Pla de formació del professorat, totes les activitats de formació del professorat organitzades o reconegudes per l'USE s'han dirigit exclusivament a la millora i innovació de la docència i de l'aprenentatge de l'estudiantat i les seues competències.
- b. De les 39 activitats, 4 s'han finançat a càrrec de la subvenció de Generalitat Valenciana per a la formació contínua dels empleats públics de l'any 2017.
- c. El 100% de la formació finançada per l'USE i el VEOIE (formació de novells, becaris FPU, permanent i càrrecs acadèmics) ha sigut impartida per professorat propi de l'UJI procedent de la borsa de formadors i formadores en docència universitària de l'UJI.
- d. En dotze activitats formatives, com a part de la mateixa formació, s'ha traslladat la formació a l'aula sota la tutorització del professorat formador.
- e. Quant a les temàtiques, destaca l'àmplia oferta de formació per a l'aprofitament de les diverses NTIC docents disponibles en l'UJI (Aula Virtual, flipped classroom, Google Sites, edició de vídeo, etc.), per al suport a la internacionalització (II Jornades d'Internacionalització, docència en anglès, Erasmus+, etc.), i per al desenvolupament de competències docents del professorat (per a promoure l'emprenedoria entre l'estudiantat, per a innovar, atendre a estudiantat Asperger, assolir competències transversals, etc.).
- f. En la formació de novells, a més dels set cursos generals que s'han programat en les últimes edicions del programa, s'ha consolidat la tercera Jornada d'intercanvi d'experiències d'innovació educativa (JEIE2017) i a més a més, s'ha ofert per primera vegada un curs de formació inicial per a la docència específic per al professorat associats que s'incorpora per primera vegada a l'UJI.
- g. Ha augmentat considerablement el nombre de cursos organitzats des dels GIE i SPIE amb l'ajuda de la convocatòria d'innovació educativa i la seua línia d'ajuda per a l'organització de cursos y congressos sobre docència.

N	Títol de l'activitat formativa ^(*)	Hores	Places
1	Formació inicial per a la docència universitària	3	44
2	Com aprofitar l'aula virtual en el treball en equip	3	23
3	Com usar Socrative a l'aula	3	12
4	Cap a una avaluació alternativa i autèntica	4	13
5	AICLE aplicat a educació secundària i superior en contextos multilingües	12	27
6	Planificació de la docència universitària	15	30
7	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	15	30
8	L'Avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa	15	35
9	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI	10	20
10	Aprofundiment en l'ús de l'Aula Virtual de l'UJI	10	25
11	Recursos de conducta per a la docència en València	8	20
12	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula	8	20
13	Formació pràctica per l'edició de vídeos per a la docència	3	14
14	Com orientar i avaluar pràctiques reflexives al pràcticum de mestre	3	29
15	Innovació i èxit escolar. L'efecte contagi	3	9
16	II Jornades d'Internacionalització de la docència universitària	5	13
17	Jornada sobre competències transversals i professionals	3	30
18	Introducció a l'etiquetat gramatical d'un corpus. Finalitats didàctiques i investigadores	8	8
19	Les intel·ligències múltiples en la didàctica de ELE	8	8
20	Seminari de tutorització de practiques Erasmus+ (convocatòria 2016/17)	4	33
21	Jornades d'educació a distància en entorns virtuals de l'UJI	10	55
22	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal	6	25
23	Aprenentatge basat en problemes en la docència biomèdica	16	10
24	Rúbriques acadèmiques: preguntes freqüents i lliçons apreses	4	26
25	IV jornada sobre innovació educativa utilitzant Lliurex	5	18
26	Special needs in a multimodal world: research and practice in higher education	10	10
27	Models econòmics espacials de cort transversal i dades de panel aplicats a la recerca i innovació educativa	16	14
28	Jornada d'innovació educativa "Dispositius Mòbils en l'Educació Universitària" (DIMEU)	8	117
29	Aprenentatge cooperatiu: una eina per a la millora de la cultura administrativa	10	9
30	Jornades sobre perfeccionament del TFG del Grau en Turisme	10	11
31	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) (GV)	12	25
32	Capacitació de Professorat motivador de l'orientació emprenedora	50	15
33	Edició de vídeos per a la docència: primers passos (GV)	12	25

(*) Els cursos que al seu títol inclouen GV són cursos integrats al Pla de formació dels empleats públics al servei de l'administració de la Generalitat, per a l'any 2017.

N	Títol de l'activitat formativa	Hores	Places
34	Alumnat universitari amb síndrome d'Asperger i autisme d'alt funcionament: característiques i estratègies metodològiques per al professorat (GV)	8	15
35	Google Sites per generar ePortfolis (GV)	8	25
36	Taller sobre competències transversals i professionals: Resolució de problemes i Anàlisi i Síntesi	2	16
37	III Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2017)	5	93
38	Taller sobre guionització i maquetació hipermèdia de materials didàctics en línia	3	10
39	Do you teach in English? Want to make it easier for you and better for your students?	12	15
TOTAL		350	977

Taula 1. Oferta d'activitats formatives del curs 2016/17

Nota: Cal ressenyar que als cursos de formació a demanda el nombre de places coincideix amb el nombre d'assistents i aquests concentren tots els cursos de menys de 10 places (cursos molt específics organitzats des d'un GIE o SPIE).

3. VALORACIÓ DE LA DEMANDA DEL PDI

En la **taula 2** es mostra la sol·licitud i admissió en les activitats formatives del PDI on s'observa que hi ha un bon ajust entre l'oferta i la demanda:

- Les inscripcions superen aproximadament un 35% l'oferta de places, per la qual cosa, els cursos resulten d'interès per al PDI.
- Totes les activitats formatives han cobert la totalitat de places ofertes, amb una mitjana de 27,3 PDI admesos per activitat.
- Cada PDI inscrit ha sol·licitat assistir a una mitjana de 3,03 activitats (les sol·licituds s'han realitzat a càrrec d'un total de 435 PDI).

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Inscripcions	Admissions	Lista d'espera
1	Formació inicial per a la docència universitària	44	44	44	0
2	Com aprofitar l'aula virtual en el treball en equip	23	23	23	0
3	Com usar Socrative a l'aula	12	12	12	0
4	Cap a una avaluació alternativa i autèntica	13	13	13	0
5	AICLE aplicat a educació secundària i superior en contextos multilingües	27	27	27	0
6	Planificació de la docència universitària	30	48	31	14
7	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	30	51	31	17
8	L'Avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa	35	46	39	18
9	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI	20	39	21	16
10	Aprofundiment en l'ús de l'Aula Virtual de l'UJI	25	48	25	21
11	Recursos de conducta per a la docència en València	20	35	20	13
12	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula	20	37	20	12

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Inscripcions	Admissions	Lista d'espera
13	Formació pràctica per l'edició de vídeos per a la docència	14	14	14	0
14	Com orientar i avaluar pràctiques reflexives al pràcticum de mestre	29	29	29	0
15	Innovació i èxit escolar. L'efecte contagi	9	9	9	0
16	II Jornades d'Internacionalització de la docència universitària	13	13	13	0
17	Jornada sobre competències transversals i professionals	30	30	30	0
18	Introducció a l'etiquetat gramatical d'un corpus. Finalitats didàctiques i investigadores	8	8	8	0
19	Les intel·ligències múltiples en la didàctica de ELE	8	8	8	0
20	Seminari de tutorització de practiques Erasmus+ (convocatòria 2016/17)	33	33	33	0
21	Jornades d'educació a distància en entorns virtuals de l'UJI	55	84	84	0
22	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal	25	26	26	0
23	Aprenentatge basat en problemes en la docència biomèdica	10	10	10	0
24	Rúbriques acadèmiques: preguntes freqüents i lliçons apreses	26	26	26	0
25	IV jornada sobre innovació educativa utilitzant Lliurex	18	18	18	0
26	Special needs in a multimodal world: research ans practice in higher education	10	10	10	0
27	Models econòmètrics espacials de cort transversal i dades de panel aplicats a la recerca i innovació educativa	14	14	14	0
28	Jornada d'innovació educativa "Dispositius Mòbils en l'Educació Universitària" (DIMEU)	117	153	153	0
29	Aprenentatge cooperatiu: una eina per a la millora de la cultura administrativa	9	9	9	0
30	Jornades sobre perfeccionament del TFG del Grau en Turisme	11	11	11	0
31	Com donar la volta a la classe (flipped classroom)	25	45	25	14
32	Capacitació de Professorat motivador de l'orientació emprenedora	15	20	15	0
33	Edició de vídeos per a la docència: primers passos	25	58	23	26
34	Alumnat universitari amb síndrome d'Asperger i autisme d'alt funcionament: característiques i estratègies metodològiques per al professorat	15	32	17	5
35	Ús de Google Sites per generar ePortfolis	25	60	25	25
36	Taller sobre competències transversals i professionals: Resolució de problemes i Anàlisi i Síntesi	16	16	16	0
37	III Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2017)	93	109	109	0
38	Taller sobre guionització i maquetació hipermèdia de materials didàctics en línia	10	10	10	0
39	Do you teach in English? Want to make it easier for you and better for your students?	15	42	15	0
TOTAL		977	1.320	1.066	181

Taula 2. Sol·licituds i admissions del PDI en les activitats formatives

4. VALORACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA

En la **taula 3** es presenten les dades de participació i assistència del PDI en les activitats de formació docent. Només es considera com a assistent al professorat que acudeix a més del 85% de les hores presencials de l'activitat formativa i que, a més, realitza totes les activitats presencials requerides per la formació (en cas d'incloure hores no presencials tutoritzades). Aquesta taula mostra que assisteix de forma satisfactòria, el 90,9% del PDI que ha sigut admès.

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Admissions	Assistència
1	Formació inicial per a la docència universitària	44	44	44
2	Com aprofitar l'aula virtual en el treball en equip	23	23	23
3	Com usar Socrative a l'aula	12	12	12
4	Cap a una avaluació alternativa i autèntica	13	13	13
5	AICLE aplicat a educació secundària i superior en contextos multilingües	27	27	27
6	Planificació de la docència universitària	30	31	31
7	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	30	31	31
8	L'Avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa	35	39	39
9	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI	20	21	21
10	Aprofundiment en l'ús de l'Aula Virtual de l'UJI	25	25	25
11	Recursos de conducta per a la docència en València	20	20	19
12	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula	20	20	20
13	Formació pràctica per l'edició de vídeos per a la docència	14	14	14
14	Com orientar i avaluar pràctiques reflexives al pràcticum de mestre	29	29	29
15	Innovació i èxit escolar. L'efecte contagi	9	9	9
16	II Jornades d'Internacionalització de la docència universitària	13	13	13
17	Jornada sobre competències transversals i professionals	30	30	30
18	Introducció a l'etiquetat gramatical d'un corpus. Finalitats didàctiques i investigadores	8	8	8
19	Les intel·ligències múltiples en la didàctica de ELE	8	8	8
20	Seminari de tutorització de practiques Erasmus+ (convocatòria 2016/17)	33	33	28
21	Jornades d'educació a distància en entorns virtuals de l'UJI	55	84	55
22	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal	25	26	25
23	Aprenentatge basat en problemes en la docència biomèdica	10	10	10
24	Rúbriques acadèmiques: preguntes freqüents i lliçons apreses	26	26	26
25	IV jornada sobre innovació educativa utilitzant Lliurex	18	18	13
26	Special needs in a multimodal world: research and practice in higher education	10	10	10
27	Models econòmics espacials de cort transversal i dades de panel aplicats a la recerca i innovació educativa	14	14	14
28	Jornada d'innovació educativa "Dispositius Mòbils en l'Educació Universitària" (DIMEU)	117	153	117
29	Aprenentatge cooperatiu: una eina per a la millora de la cultura administrativa	9	9	9

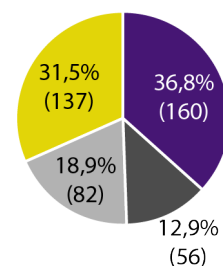
N	Títol de l'activitat formativa	Places	Admissions	Assistència
30	Jornades sobre perfeccionament del TFG del Grau en Turisme	11	11	11
31	Com donar la volta a la classe (flipped classroom)	25	25	25
32	Capacitació de Professorat motivador de l'orientació emprenedora	15	15	15
33	Edició de vídeos per a la docència: primers passos	25	23	23
34	Alumnat universitari amb síndrome d'Asperger i autisme d'alt funcionament: característiques i estratègies metodològiques per al professorat	15	17	16
35	Ús de Google Sites per generar ePortfolis	25	25	25
36	Taller sobre competències transversals i professionals: Resolució de problemes i Anàlisi i Síntesi	16	16	16
37	III Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2017)	93	109	93
38	Taller sobre guionització i maquetació hipermèdia de materials didàctics en línia	10	10	10
39	Do you teach in English? Want to make it easier for you and better for your students?	15	15	12
TOTAL		977	1.066	969

Taula 3. Assistència del PDI a les activitats formatives

En la **taula 4** s'observa que el 31,2% del PDI en plantilla ha assistit a alguna activitat formativa en el curs 2016/17. Desglossat per figures, s'ha format al voltant del 73,9% del PDI en formació (becaris i investigadors), el 54,9% del PDI ajudant, el 27,4% del funcionari i fix laboral, el 22,9% del PDI associat.

Respecte del perfil del PDI que participa en la formació, el 36,8% del professorat format és funcionari o fix laboral, seguit del PDI associat que suposa el 31,5% dels formats. El PDI en formació (ajudants, becaris i altres figures) suposen, en conjunt, un terç del PDI format.

Professorat	Plantilla	Formació	%
■ Funcionariat/fix	585	160	27,4
■ Ajudant	102	56	54,9
■ Becari i investigador	111	82	73,9
■ Associat	597	137	22,9
TOTAL	1.395	435	31,2



Taula 4. PDI assistent a les activitats formatives respecte a la plantilla del 2016/17

5. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ

En el **taula 5** s'observa que el PDI assistent està molt satisfet en general i amb tots els aspectes de les activitats de formació docent del curs acadèmic 2016/17.

Aspectes avaluats de l'activitat formativa	Formació del PDI 2016/17	
	Mitjana	DT
6 Domini del contingut que té el ponent o monitor/a	4,77	0,49
9 Relació del ponent o monitor/a amb les persones assistents	4,72	0,51
4 Claredat expositiva del ponent o monitor/a	4,61	0,65
12 Adequació als objectius del programa	4,59	0,60
5 Capacitat de motivació que mostra el ponent o monitor/a	4,58	0,67
8 Estímul a la participació i a la reflexió	4,51	0,72
2 Qualitat del contingut del curs	4,43	0,64
3 Organització i estructuració dels continguts	4,41	0,72
7 Adequació dels materials emprats	4,39	0,72
11 Possibilitat d'aplicació pràctica	4,36	0,81
1 Rellevància del curs per al meu treball	4,35	0,77
10 Adquisició de noves destreses i coneixements	4,23	0,78
Indiqueu la vostra SATISFACCIÓ GENERAL amb el curs	4,52	0,64

Taula 5. Satisfacció del PDI assistent a les activitats formatives

NOTES:

a. PDI format que contesta el qüestionari: 423 (43,25%)

b. Sistema de resposta del qüestionari:

Per favor, avalueu els aspectes del curs següents. Indiqueu la vostra valoració segons l'escala següent:

1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
Molt baixa		Prou baixa		Mitjana		Prou alta		Molt alta

Com s'aprecia en la taula, la mitjana general supera el 4,5 i en tots els aspectes avaluats se supera la puntuació mitjana de 4, la qual cosa suposa una satisfacció entre bastant alta i molt alta. A més, els valors de satisfacció més alts es concentren en els ítems relacionats amb els formadors i formadores (claredat expositiva, domini dels continguts, relació amb les persones assistents).

6. CONCLUSIONS

- L'OFERTA HA SIGUT ADEQUADA I ATRACTIVA. La formació en docència ha sigut satisfactòria per al PDI, **la demanda supera un 35% a l'oferta, assisteix el 90,9% del PDI admès** i ha hi hagut una avaluació molt alta per part dels assistents respecte a la satisfacció amb la **“rellevància del curs per al meu treball”**.
- S'HA DONAT SUFICIENT COBERTURA A LA DEMANDA. La llista d'espera es redueix a **només el 13,7% d'inscripcions no admeses**, concentrada en cursos de novells i primeres edicions de noves activitats que tornaran a oferir-se al proper programa.
- S'EVIDENCIA UNA ALTA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA. L'avaluació de la satisfacció general de les persones assistents a les activitats formatives està entre bastant alta i molt alta (amb una **mitjana en satisfacció general que supera el 4,5 sobre 5**). Tots els aspectes avaluats han superat la puntuació mitjana de 4 (satisfacció bastant alta).
- LA FORMACIÓ HA SIGUT ÚTIL. La satisfacció dels assistents amb l'ítem de **“possibilitat d'aplicació pràctica”** és de 4,3 sobre 5. A més, en 12 activitats formatives es va incloure treball no presencial tutoritzat de millora sobre la seua pròpia docència. Cal destacar que la major part de la formació reconeguda sota demanda procedeix de grups i seminaris d'innovació educativa (GIE i SPIE) que han requerit d'aquesta formació per a implantar amb èxit els seus processos de millora i innovació.
- LA BORSA DE FORMADORS I FORMADORES EN DOCÈNCIA DE L'UJI ESTÀ FUNCIONANT SATISFACTÒRIAMENT. El 100% de la formació programada des de la Unitat de Formació i Innovació Educativa (UFIE) de l'USE **s'ha impartit per professorat de l'UJI** i els resultats d'aquesta formació han sigut altament positius en tots els aspectes (alta demanda, alts percentatges d'assistència i molt alta satisfacció dels assistents).